

В культуре при всем ее многообразии и изменчивости всегда сознательно или бессознательно определялась мера душевности и духовности в человеке, переход за которую грозил самоуничтожением. Границы этой меры являлись как бы сакральным пространством, преступать за которое чревато личной общественной катастрофой. Катастрофические потрясения в развитии России в XX веке во многом разрушили эти пространства.

Одним из проявлений этого кризиса является «бездуховность», как следствие неоднократного насильственного разрушения системы высших, надличностных гуманистических ценностей, определяющих главные цели, идеалы и смысл, как общего, так и личного бытия, в низкой ценности человеческой личности, ее совести, чести и достоинства, в низкой «цене» самой человеческой жизни, в преобладании насильственных методов утверждения свободы и возродившимся нигилистическом отрицании своего прошлого [4].

Реальное состояние нравственности в обществе, в первую очередь молодежи, можно обозначить как глубокий нравственный кризис. Причины этого на виду. Состояние этического просвещения в стране близко к нулю. Разрушена система просвещения, которая не только задавала идеологические ориентации, но и давала научные, духовные, этические, эстетические знания.

Каковы же пути оздоровления России в данном аспекте? Для возрождения культурно-нравственного воспитания молодежи необходима, на наш взгляд, помощь педагогов, деятелей науки и культуры. Хорошо, если она будет носить педагогически направленный и квалифицированный нравственно-психологический характер. Для этого мало школы, необходимы организационные центры такой помощи с привлечением различных специалистов от психологов, этиков, педагогов до управленцев и администраторов, социальных и культурных работников.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993г.
2. Иноземцев В.Л. На перепутье: Россия в мировой системе XXI века // Общественные науки и современность. 2002 № 4.
3. Заславская Т.И. Современное российское общество: проблемы и перспективы // Общественные науки и современность. 2004. № 5.
4. Буева Л. Человек, культура и образование в современной России // Безопасность Евразии. 2001. № 2.

А.С. ФИЛИППОВСКАЯ

УКРАДЕННОЕ БУДУЩЕЕ?

В сознании многих из нас суть известного ФЗ-122 от 22 августа 2004 г.[1] связана с протестами представителей старшего поколения России

против монетизации льгот. Однако далеко не все понимают, что с вступления в силу этого же закона начат такой «поворот» процесса реформирования образования, которое сделает для многих получение диплома вуза недостижимым.

Так предполагается, что в ближайшем будущем попытка поступить на финансируемые из федеративного бюджета места для каждого абитуриента может быть жестко связана с результатами Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Результаты ЕГЭ из года в год приблизительно одинаковы: знания, умения и навыки в среднем 12% выпускников оцениваются на «2», 45% выпускников – на «3», 34 % – на «4» и только 9% становятся обладателями оценки «5» [3. С.9]. Это свидетельствует о том, что около 60% школьников способны только к репродуктивному воспроизведению полученной информации, не умея ее ни анализировать, ни синтезировать, ни оценивать. Вузы не заинтересованы в «некачественном» пополнении рядов первокурсников. Следовательно, «бесплатное» высшее образование может оказаться для многих недоступным. Оплачивать образование своих детей более 50% населения России, которых социологи относят к «догоняющим бедным», не сможет. Современные же технологии требуют подготовки высококвалифицированной рабочей силы, способной к творчеству. А творчество немислимо без умения анализировать, сопоставлять, оценивать. Получается парадокс: качество образования практически ежегодно определяется как весьма низкое. Но развиваться, не допучив такую возможность в стенах общеобразовательной школы, смогут единицы. И вместо анализа причин сложившейся ситуации правительство собирается продолжать реформы образования.

Санитарные врачи отмечают: практически каждое пятое детское учреждение в России не канализовано и каждое шестое не имеет централизованного водоснабжения, около 7% детских и подростковых учреждений нуждаются в капитальном ремонте. Представляется, что данные о количестве образовательных учреждений, нуждающихся в капитальном ремонте, занижены, как минимум, в 7 раз. Как, впрочем, иррационально и большинство сведений, касающихся реальной оценки состояния образования.

Среди факторов, влияющих на здоровье детей, условия внутришкольной среды составляют более 20%. Учитывая состояние материальной базы образовательных учреждений, не удивляет, что снижается доля здоровых детей (с 45, % до 33,9%) при одновременном увеличении вдвое удельного веса тех, кто имеет хроническую патологию, инвалидность. 75% школьников страдают гиподинамией, у 60-63% к концу дня регистрируется изменение артериального давления (как правило, по гипертоническому типу), у 78-85% отмечаются неврозоподобные реакции. Как следствие, качество образования сегодня оставляет желать лучшего. Мы можем говорить о физическом кризисе учащихся как участников образовательного процесса.

По данным журнала «Высшее образование сегодня» (№4, 2004 г.) с 1990 г. количество детских домов в России увеличилось в более чем в два раза – с 900 до 2100. Сейчас в России более 700 тысяч детей-сирот. Такой показатель в стране отмечался только после Великой Отечественной войны: было зарегистрировано 678 тыс. детей-сирот. По данным Генпрокуратуры РФ, 40% выпускников детских домов, школ-интернатов и других аналогичных заведений становятся алкоголиками и наркоманами. 40% пополняет преступный мир, 10% кончают жизнь самоубийством, в том числе и потому. Что не имеют крыши над головой. И лишь 10% адаптируются к нормальной жизни.

Это свидетельствует о кризисе современной семьи, как основного участника процесса образования. В целом оказался сломанным механизм социального «научения» нации жить в русле правовых и этических норм. Прежде всего, утрачены общенациональные цели, идеалы, герои.

Н. Маркова, руководитель Центра коммуникативных исследований ИСЭПН РАН, отмечает, что образ героя – это не только забота литературных и кинематографических критиков, но и главнейшая часть любой идеологической конструкции, камертон ценностей. Социальный механизм «подвиг – герой – награда» запускает в действие систему социального научения. Герою начинают подражать. Его образ и поведением становятся примером для миллионов [3, с.38].

Современная идеология, сформированная телеэкраном, пи-ар-технологиями, подтверждает, что будут продолжены все предпосылки осуществляемой сегодня сексуальной революции. В сознании мужчин формируется образ похотливой, ненасытной самки, отдающей любому желающему, не знакомой со словом «верность». В сознании девушек мужчины предстают насильниками либо гогочущим «стадом самцов, озобоченных спариванием» [3, с.40]. Ни защиты, ни «опоры» от них ждать не придется. В сознании молодежи насильственно насаждается представление о том, что главное – сексуальная свобода и безответственность. Все это будет способствовать дальнейшему разрушению институтов семьи, сокращению населения.

Криминализация привела уже к тому, что на пьедестале общественного мнения – вор, убийца, преступник, проститутка, заменившие по статусу героя, воина-защитника, мать.

Но властные структуры живут в каком-то информационном вакууме: для них эти проблемы не существуют или превращаются в свои антиподы. Хотя следовало бы, прежде всего, правительству, внимательнее отнестись к данным социологических опросов.

По данным социологических опросов, 45,9% респондентов считают, что государственная власть сегодня защищает интересы высших чиновников, 44,5% думают, что доминантны интересы крупных предпринимателей и финансистов, 31% – президента и его ближайшего окружения. Только 4,1% уверены в том, что защищаются интересы служащих государственных и частных предприятий. Не исполняются, по мнению 50,7% опрошенных,

законы, регулирующие экономику, по мнению 56%. Попытаемся начать необходимый, с нашей точки зрения, анализ вместо правительства.

Трудовой кодекс РФ и другие акты, гарантирующие социальные права граждан. Причинами этих явлений являются отсутствие надлежащего контроля за исполнением законов (54,4% утверждений респондентов), коррупция в органах власти (51,9%), несоответствие законов условиям реальной жизни (46,1%), отсутствие у граждан знания законов (40,1%) и уважения к законам (10,6%) [2, с.14-16].

Возможно, самая веская причина не была предложена респондентам в вариантах ответов. Думается, ее можно было бы определить как провалы государства на уровне асимметрии информации и неумения предвидеть социальные последствия принимаемых решений, ставшие системой и своеобразным стилем деятельности властных структур.

Символично, что сегодня в обществе самыми активными членами оказываются ветераны, которые выдержали все тяготы, выпавшие народу в истории страны. Они своим протестом против монетизации льгот предлагают задуматься: насколько «светлы» перспективы развития и существования в будущем молодого поколения, не пора ли начать искать легитимные механизмы объективной оценки его ближайших перспектив?

Литература:

1. Федеральный закон № 122 от 22.08.2004 г. (редакция от 30.08.2004 года) «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых законодательных актов в связи с принятием федеральных законов «О внесении изменений и дополнений в федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
2. Гагкуев Р. Исаак Калина рассказал о приоритетах государственной политики в сфере образования //Высшее образование сегодня. 2004. №12.
3. ЕГЭ- 2003: первые результаты // Стандарты и мониторинг в образовании. 2004. №2 (35).
4. Сычева Л. Воровской патриотизм // Российская Федерация сегодня. – 2004, 20 октября.

Ю.А. ЕФРЕМОВА, О.В. ЮЖАКОВА

ВОЗМОЖЕН ЛИ ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОРЫВ В ЭКОНОМИКЕ РОССИИ?

В настоящее время на долю 25 богатейших стран мира (к ним относятся наиболее развитые страны, а также ближневосточные страны – экспортеры нефти) приходится уже более 80% мирового валового внутреннего продукта, а общая численность граждан этих стран составляет